

Приложение 2 к РПД
К.М.02.02 История государства и права России
40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) –
Правоохранительная и правоприменительная деятельность
Форма обучения – очной
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Правоохранительная и правоприменительная деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.02.02 История государства и права России
5.	Форма обучения	очной
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Раздел I Государство и право от Древней Руси (VIII – XIV вв.) до Московского царства (XV-XVII вв.).</p> <p>Древнерусское государство и право IX-XII вв..</p> <p>Государство и право на Руси в XII-XIV вв.</p> <p>Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-1</p>	<p>структуру научной информации по изучаемой дисциплине</p> <p>основные социокультурные традиции различных социальных, этнических и религиозных групп, повлиявших на развитие правовых обычаев, норм, институтов на разных этапах исторического развития России.</p>	<p>грамотно отбирать наиболее подходящие в историко-правовом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа</p> <p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, особенностей правовой культуры в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>навыками самостоятельного поиска источников информации по истории государства и права России; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики историко-правовых источников</p>	<p>Тест</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Решение задач</p> <p>Презентации</p> <p>Доклад</p>
Раздел II Государство	УК-1	основные этапы	анализировать	навыками	Тест

<p>и право от Российской империи до советской и постсоветской России.</p> <p>Государство и право России в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.).</p> <p>Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.</p> <p>Российское государство и право в период осуществления либеральных реформ во второй половине XIX в.</p> <p>Формирование ограниченной монархии. Свод</p> <p>Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Образование союзного государства.</p> <p>Развитие советского права 1920 – середина 1930-х гг.</p> <p>Развитие советского государства и права: конец 1930-х – 1993 г. Тенденции развития российского государства и права на рубеже XX–XXI вв.</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>	<p>развития российского государства и права; основные нормативные акты российского законодательства, характерные черты общественно-политического строя на разных этапах развития российского государства.</p>	<p>происхождение и развитие основных правовых и государственных институтов России; характеризовать историю создания и кодификации важнейших правовых актов в отечественной истории, основные тенденции в складывании научных школ изучения отечественного государства и права; выявлять правовую составляющую деятельности различных политических сил, а также отдельных структур власти на разных этапах развития российского государства.</p>	<p>поиска и отбора информации об особенностях правовой культуры и традиций различных социальных, этнических и религиозных групп.</p> <p>навыками анализа уровня развития правового сознания и правовой культуры российского общества на разных этапах его развития.</p>	<p>Работа на практических занятиях Решение задач Презентации Доклад</p>
--	-----------------------	---	---	---	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы
«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«хорошо» – 81-90 баллов
отлично» – 91-100 баллов

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Критерии оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	4	6	10

4.2 Критерии оценки выступления студентов с презентацией

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5

Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.3 Критерии оценки выступления студентов с докладом

Критерии оценивания	баллы
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента.	5
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.	4
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические,	3

лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.	
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов. Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.	2

4.4 Критерии оценки работы на практических занятиях (семинарах)

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями.
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий.
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений. - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

- не владеет понятийным аппаратом.

4.5 Критерии оценки участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
Мах количество баллов	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

4.6 Критерии оценивания эссе

1. Структурированность текста:	до 1
Текст структурирован	1
Текст отчасти структурирован	0,5
Текст не структурирован	0,25
2. Ясность и логичность изложения:	до 1
Текст ясен, понятен, логично выстроен	1
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	0,5
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0,25
3. Рефлексивность размышлений автора:	до 1
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	1
Авторская позиция просто излагается без какого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0
4. Наличие и аргументированность выводов:	до 1
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	1
неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	0,5
Отсутствуют выводы как таковые	0,25
5. Самостоятельность:	до 1
видна самостоятельность размышлений автора	1
текст имеет компилятивный характер	0,5
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0,25
Максимальное количество баллов за одно эссе.	5

4.7 Критерии оценки решения ситуационных задач

- 5 баллов** выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировал их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 4 балла** выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировал их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 3 балла** выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировал их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 2 балла** - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.8 Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Баллы	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент*
15	студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом существенное;
10	умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;
5	хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; владеет знаниями основных принципов и компетенций; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
5	умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; термины употреблены правильно, ответы проиллюстрированы примерами в должной мере;
5	четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; в ответе использует научную терминологию;
40	Мах количество баллов

- 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

5. 1 Типовое тестовое задание

ТЕСТ 1

1) Типовое тестовое задание

Раздел 1.

1. Историк и государственный деятель В.Н. Татищев являлся идеологом:

- просвещенного абсолютизма;
- парламентской монархии английского образца;
- республиканской формы правления

2. Представители государственной школы (Б. Н. Чичерин. В. И. Сергеевич. М. Ф. Владимирский-Буданов) исходили из следующих идей:

- органическое единство власти и народа;
- государство – надклассовый институт;

- в. служебный характер всех сословий по отношению к государству;
- г. специфика государства определяется географией, этносом и религией;
- д. государство – это аппарат для подавления одних классов другими.

3. В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к феодалу и взять ссуду (кupu) скотом, зерном или инвентарем. Феодал превращал его в:

- а. холопа;
- б. закупа;
- в. война(воя) – дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина.

4. До принятия Русской Правды за преступления в Киевской Руси судили:

- а. на основе личного распоряжения князя по конкретному факту;
- б. на основе решения общины;
- в. на основе традиций и обычаев, правил, передаваемых из поколения в поколение;

5. Русская Правда (Пространная редакция) регулировала кровную месть следующим образом:

- а. разрешала месть за особо жестокие преступления;
- б. разрешала мстить только близким родичам;
- в. запрещала любую кровную месть.

6. Определите очередность предварительных процессуальных действий, предусмотренных Русской Правдой:

- а. залич;
- б. гонение следа;
- в. свод.

7. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

- а. тысяцкий, посадник, князь, закладник;
- б. посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;
- в. посадник, тысяцкий, архиепископ, царь.

8. Во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. сформировалась система государственного управления, которая называлась:

- а. приказно-поместная;
- б. дворцово-вотчинная;
- в. путно-боярская.

9. Что являлось основным способом заключения договора по Псковской судной грамоте?

- а. устный разговор при свидетелях;
- б. письменный документ;
- в. рукопожатие.

10. Как назывался основной источник права Золотой Орды?

- а. Запись Курултая;
- б. Яса Чингисхана;
- в. Книга Бытия.

11. Источниками Судебника 1497 г. явились:

- а. княжеская уставная грамота, договоры, обычаи;
- б. Русская Правда, Псковская судная грамота, текущее законодательство московских великих князей;
- в. Новгородская судная грамота, манифесты царя, думские приговоры.

12. В Судебнике 1550 г. было введено важное положение о том, что:

- а. Судебник является единственным источником права в России;
- б. все нормы, предусмотренные Судебником, не подлежат изменению в дальнейшем;
- в. все последующие законодательные акты должны включаться в Судебник.

13. Официальный титул «царя» глава Московского государства стал носить с:

- а. 1547 г.;
- б. 1549 г.;
- в. 1552 г.

14. Патриаршество в Русской православной церкви учреждается в:

- а. 1584 г.;
- б. 1589 г.;
- в. 1597 г.

15. Согласно Соборному Уложению 1649 г. статус государства определялся как:

- а. самодержавный и наследственный монарх;
- б. монарх, ограниченный в своих полномочиях;
- в. царь – глава православной церкви.

16. Одну из вновь введенных должностей Петр I метко назвал «оком государевым». Это должность:

- а. обер-прокурора Синода;
- б. президента Юстиц-коллегии;
- в. генерал-прокурора.

17. “Устав воинский” (1716 г.) регламентировал:

- а. роль Сената и Военной канцелярии;
- б. состав и организацию армии, отношения командиров и подчиненных, обязанности армейских чинов;
- в. обеспечение армии продовольствием.

18. Дифференциация правовых форм дворянского землевладения упростилась и все имения стали подразделяться в XVIII в. на:

- а. родовые и выкупленные;
- б. выкупленные и приобретенные;
- в. родовые и приобретенные.

ТЕСТ 2

Раздел 2.

1. Свод законов Российской империи было решено ввести с:

- а. 2 марта 1824 г.;
- б. 2 февраля 1830 г.;
- в. 1 апреля 1835 г.

2. Полицейская реформа была проведена в:

- а. 1862 г.;
- б. 1870 г.;
- в. 1879 г.;

3. Земская реформа была проведена в:

- а. 1863 г.;
- б. 1864 г.;
- в. 1868 г.

4. Получая землю по реформе 1861 г., определенный процент от суммы при совершении выкупной сделки крестьяне обязаны были выплатить наличными. Этот процент составлял:

- а. 20-25;
- б. 30;
- в. 50 – 60.

5. Согласно «Основным государственным законам» от 23 апреля 1906 г. законодательная власть принадлежала:

- а. императору;
- б. императору совместно с Государственным Советом и Государственной Думой;
- в. Государственной думе и Сенату.

6. Манифест «Об улучшении благосостояния и облегчении положения крестьянского населения» 13 ноября 1905 г.:

- а. уменьшил выкупные платежи со всех категорий крестьян на 50 % с 1 января 1906 г.;
- б. увеличил выкупные платежи с государственной крестьян;
- в. увеличил выкупные платежи с крестьян по причине финансового кризиса.

7. Временное правительство подчинилось:

а. Временному комитету Государственной Думы;

б. Петроградскому Совету;

в. Государственному Совету.

8. Меньшевиками и эсерами в конце августа 1917 г. было внесено предложение созвать Демократическое совещание. На нем был утвержден орган:

а. Всероссийский демократический совет;

б. Временный Совет республики (Предпарламент);

в. Министерство труда и продовольствия.

9. Высшим органом государственной власти в советской республике являлся:

а. Съезд Советов рабочих солдатских, крестьянских и казачьих депутатов;

б. ВЦИК;

в. Совет Народных Комиссаров.

10. На основе Декрета ВЦИК от 27 апреля 1918 г. «Об отмене наследования» имущество умершего становилось достоянием РСФСР, если оно превышало:

а. 5 тысяч рублей;

б. 10 тысяч рублей;

в. 15 тысяч рублей.

11. Судебная реформа была осуществлена в:

а. 1922 г.;

б. 1924 г.;

в. 1930 г.

12. В Конституции СССР 1977 г. впервые было закреплено право на:

а. свободу слова;

б. критику действий государственных и общественных организаций;

в. свободу митингов и собраний.

Ключ к тесту:

Раздел 1	ТЕСТ 1
1	А
2	А, Б, В
3	Б
4	В
5	В
6	А-1, Б-3, В-2
7	Б
8	Б
9	Б
10	Б
11	Б
12	В
13	А
14	Б
15	А
16	В
17	Б
18	В
Раздел 2	ТЕСТ 2
1	В
2	А
3	Б
4	А
5	Б
6	А
7	А
8	А
9	Б
10	Б
11	А
12	Б

5.2 Типовые задания для деловой игры

Деловая игра

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

— Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

— Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды

— конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

— Решений может быть несколько. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группы. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы точки зрения разбираются и оцениваются.	«Демократический потенциал смешанных республик». Политические права и свободы: особенности закрепления в конституционно-правовом законодательстве зарубежных государств и практической реализации.
Ролевая игра	Студентам предлагается изучать Жалованную грамоту дворянству 1785 года и Жалованную грамоту городам 1785 года. На занятии учебная группа делится на четыре малые группы, две из которых работают с Жалованную грамоту дворянству 1785 года; две другие – с Жалованной грамотой городам 1785 года. Задачи, которые ставятся перед малыми группами: юридически грамотно сформулировать в вопросительной или утвердительной форме тезис (всего должно быть 15 тезисов у каждой малой группы), по определенной грамоте, с которым оппонент либо согласится и ответит «верно», либо не согласится и ответит «не верно», либо частично согласится и ответит «50 на 50», если некоторые положения отраженные в тезисе находят подтверждение в грамоте. Ответ на каждый тезис необходимо обосновать ссылкой на статью источника. Начиная с первой малой	«Жалованная грамота выявить знание содержания Жалованных грамот (в игровой форме); проверить правильность формулировок с точки зрения юридической природы; адекватность применения норм Жалованных грамот.

	группы	
--	--------	--

Этапы проведения:

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

5.3 Типовое задание решению ситуационных задач (кейсов)

Ситуационное задание:

- 1) По Русской Правде (Сокращенная редакция). Купец Малюта взял в долг у соседа Троекура 14 гривен с обещанием вернуть деньги после торговой экспедиции, однако корабль с товаром потерпел кораблекрушение. Троекур в счет долга продал Малюту в холопы. Правомерно ли такое решение?
- 2) По Псковской судной грамоте. Житель Псковской республики предоставил в аренду крестьянину участок земли сроком на 3 года, о чем была сделана соответствующая запись. Через пять лет после заключения договора он потребовал от крестьянина возвратить земельный участок. Последний отказался вернуть надел, считая его своим. Какое решение примет суд?
- 3) По Судебнику 1550 г. Определите размер судебных пошлин, которые должны были взять в свою пользу боярин и дьяк, если сумма иска составила 3 рубля.
- 4) Два денежных мастера были уличены в фальшивомонетничестве в 1650 г.. Иван Омельянов регулярно занижал истинный вес денег, присваивая сэкономленное золото. Афонька Борода добавлял в золотые монеты примеси. Вопрос: Ждёт ли их наказание по «Соборному Уложению»? Если да, то какое?
- 5) В 1869 г. две крестьянские семьи породнились, сыграв свадьбу своих детей. Между тем брак был заключен без дозволения помещика, землю которого арендовали крестьяне. Считался ли такой брак законным?
- 6) На майском съезде (1917 г.) представители этой партии внесли следующее предложение по аграрному вопросу: следует устранить из действующего законодательства меры по насильственному разрушению общины, порядок выхода из общины не должен вести к ущемлению ее хозяйственных интересов; земельный фонд должен состояться из кабинетных, удельных, церковных, монастырских и частновладельческих земель и удовлетворять нуждающееся население землей. Назовите эту партию.
- 7) В феврале 1928 г. трое крестьян села Кудинова Московской области за отказ сдать хлебные излишки по государственным закупочным ценам были привлечены к уголовной ответственности по ст. 107 УК РСФСР 1926 г. имел ли место состав преступления – спекуляция – в действиях крестьян?

Ключ к проверке задания:

- 1) Решение неправомерно, т.к. невозможность вовремя вернуть деньги связана с обстоятельствами непреодолимой силы – стихийным бедствием. Согласно ст. 19 О потоплении купца Сокращенной редакции Русской Правды купца не имели права принуждать к выплатам насилем или продажей в холопы.

- 2) По ст.9 Псковской судной грамоты владение или пользование пахотной землей в течение 4-5 лет предполагает возникновение прав собственности на нее. Так что суд не обяжет возвращать землю.
- 3) По ст.8 Судебника 1550 г. – боярину 33 деньга, дьяку – 21 деньга.
- 4) По ст. 1 главы 5 их ожидает смертная казнь – им в горло зальют олово.
- 5) Считается, т.к. после отмены крепостного права в 1861 г. все крепостные крестьяне стали лично свободными и получили право вступать в брак без чьего-либо разрешения.
- 6) Партия народной свободы (кадеты).
- 7) Нет, т.к. они не осуществляли скупки или продажи продуктов сельского хозяйства массового потребления с целью наживы, а просто не отдавали собственное имущество, распоряжаться которым могли как угодно.

5.4) Примерная тематика презентаций:

1. Либерально-реформистская альтернатива развития России в начале XIX в.
2. Реформы 1809 – 1811 гг. и их значение.
3. Внутренняя политика Александра I в послевоенный период: от реформ к реакции.
4. Основные направления внутренней политики Николая I.
5. Общественное движение в России середины XIX в. и его основные направления: консервативное, либеральное и радикальное.
6. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
7. Подготовка крестьянской реформы: основные проекты отмены крепостного права.
8. Судебная система пореформенной России.
9. Роль земств в истории России.
10. Военная реформа в России. Д. Милютин.
11. Общая характеристика народнического движения.
12. Общая характеристика либерального движения и либеральной мысли в пореформенной России: лидеры, цели и формы.
13. Консервативная мысль в России конца XIX в.
14. Судебная, земская и городская контрреформы конца XIX в.
15. Форсированная индустриализация в СССР: масштабы, средства, ресурсы и направления.
16. Коллективизация в СССР: цели, методы, итоги.
17. Борьба в партийном руководстве во второй половине 1920-х гг.: ее цели, содержание и результаты.
18. Политические репрессии в 1930-е гг. как способ функционирования советской государственной системы: цели, этапы, объекты и результаты.
19. Дезинтеграция СССР в 1985 – 1989 гг.
20. Экономические реформы эпохи перестройки.
21. XIX Партийная конференция: значение в политической истории перестройки.
22. Деятельность Съезда Советов в период перестройки.
23. «Новое мышление» во внешней политике СССР периода перестройки.
24. Августовский путч 1991 г.
25. Беловежские соглашения и ликвидация СССР.

5.5. Темы для эссе:

1. Социально-экономическое развитие России к началу XX в.
2. Аграрный и рабочий вопросы в России начала XX в.
3. П.А. Столыпин как государственный деятель.
4. Результаты, последствия и историческое значение Первой революции в России.
5. Российская империя в годы I Мировой войны.
6. Российские политические партии в годы I Мировой войны.
7. Двоевластие в России 1917 г.
8. Виднейшие лидеры большевиков в 1917 г.
9. Формирование новой государственной и административной системы (1917-1918 гг.).

10. Учредительное собрание в России: идея, состав, решения и роспуск.
11. Хронология и периодизация Гражданской войны.
12. Идеология и крупнейшие лидеры «белого» движения.
13. Политика «военного коммунизма»: цели, мероприятия, позитивные и негативные последствия.
14. Социально-экономический кризис 1920 – 1921 гг.: его причины, масштабы и проявления.
15. X съезд РКП (б) и его решения.
16. Образование СССР.
17. Основные проблемы социально-экономического развития СССР в послевоенное десятилетие.
18. XX съезд КПСС и его решения.
19. Экономическая реформа 1965 г.: разработка, сущность, формы внедрения.

5.6. Темы для докладов:

1. Реформы Петра I.
2. Русская политико-правовая мысль при Петре I.
3. Эволюция местного управления в России XVII – XVIII в.в.
4. Церковь и государство в России XVIII в.
5. Деятельность Уложенной комиссии 1767 – 1768 гг.
6. Российская экономика в XVIII в.
7. М.М. Сперанский как государственный деятель.
8. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.
9. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
10. Российская бюрократия в XIX в.
11. Кодификация русского права середины XIX в. и ее значение.
12. Полицейская система России первой половины XIX в.
13. Национальные окраины в России первой половины XIX в.
14. Земства в России: история создания, эволюция, историческое значение.
15. Либеральное движение в России второй половины XIX в.
16. Радикальное движение в России второй половины XIX в.
17. Русский консерватизм второй половины XIX в.
18. Российская политико-правовая мысль в конце XIX – начале XX в.в.
19. Контрреформы в России: цели, методы, историческое значение.
20. Реформы С.Ю. Витте и их историческое значение.
21. Государственная Дума I – IV созывов в истории России.
22. Российская экономика в начале XX в. (1900 – 1917 гг.).
23. Революция 1917 г..
24. Временные правительства в 1917 г.
25. Идеология партии большевиков в годы Гражданской войны.
26. Идеология «белого движения» в России.
27. Учредительное собрание в России: идея и реальность.
28. Создание советского государственного аппарата (1917 – 1921 гг.).
29. Становление однопартийной системы в Советской России.
30. Церковь и государство в России 20 – 30-х гг. XX века.
31. Образование СССР.
32. Новая экономическая политика в СССР: цели, эволюция, итоги.
33. Коллективизация в СССР.
34. Индустриализация в СССР.
35. Социальные процессы в советском обществе в 30-е гг.
36. Советская государственная система в годы Великой Отечественной войны.
37. Государственное управление в СССР в 1945 – 1953 гг.
38. Экономические преобразования Н. С. Хрущева.
39. Экономическая реформа 1965 – 1968 гг. в СССР.

40. Советская экономика в 1970-е гг.
41. Эволюция ВКП(б) – КПСС в 40 – 80-е гг. XX в.
42. Перестройка в СССР: стратегия, цели, этапы.
43. Август 1991 г. в истории СССР.

5.7. Вопросы к экзамену

1. Предмет, метод, периодизация курса истории отечественного государства и права. Историография ИОГП.
2. Общественный и государственный строй Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.
3. Гражданское право по Русской Правде: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
4. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Русской Правде. Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы.
5. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
6. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
7. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.
8. Гражданское право по Псковской судной грамоте: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
9. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний, суд и процесс, судебные органы по Псковской судной грамоте.
10. Золотая Орда как военно-феодальное государство. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.
11. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Общественный и политический строй Русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).
12. Судебники 1497 и 1550 гг. о правовом положении зависимого населения (крестьяне, холопы, кабальные люди).
13. Развитие гражданского права в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
14. Уголовное право в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
15. Суд и процесс в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
16. Развитие процесса закрепощения крестьян в России (XV – XVII вв.).
17. Общественный и государственный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.).
18. Развитие права в середине XVI – середине XVII в. Виды законодательных документов.
19. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика, значение в истории русского права.
20. Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов в XVII в. (по Соборному Уложению 1649 г.).
21. Правовое регулирование собственности на землю по Соборному Уложению 1649 г. (вотчины и поместья).
22. Нормы гражданского и наследственного права в Соборном Уложении 1649 г.
23. Развитие уголовного права по Соборному Уложению 1649 г.
24. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
25. Каноническое право Древней Руси и России: краткая характеристика.
26. Общественный строй России в первой половине XVIII в. Правовое положение сословий.
27. Политический строй России в первой половине XVIII в. Реформы Петра I в области государственного управления. Источники и особенности права первой четверти XVIII в.
28. Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XVIII в.
29. Уголовное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).

30. Процессуальное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).
31. Общественный строй России во второй половине XVIII в. Правовое положение сословий.
32. Политический строй России во второй половине XVIII в. Губернская и судебная реформы 1775 г., полицейская реформа 1782 г.
33. Развитие гражданского и наследственного права во второй половине XVIII в.
34. Развитие уголовного и процессуального права во второй половине XVIII в.
35. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. Роль М. М. Сперанского в развитии права.
36. Общая характеристика Свода законов Российской империи.
37. Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XIX в.
38. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика, понятийный аппарат. Система и виды преступлений; система и виды наказаний.
39. Общественный и государственный строй России в первой половине XIX в.
40. Разработка и проведение судебной реформы 1864 г. Две судебные системы и новые принципы судопроизводства по реформе 1864 г.
41. Характеристика гражданского и уголовного процесса по судебной реформе 1864 г.
42. Изменения в судебной системе России в 80-х – 90-х гг. XIX в.
43. Контрреформы Александра III.
44. Общественный и государственный строй России на рубеже XIX – XX вв.
45. Изменения в государственном строе в ходе революции 1905 – 1907 гг. Основные Государственные законы в редакции 1906 г.
46. Третьеиюньский государственный переворот: суть и значение.
47. Первые Государственные Думы Российской империи: механизм формирования и функционирования.
48. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны (1914 – 1917 гг.).
49. Политический строй России в период февраля – октября 1917 г. Проблема двоевластия. Законодательная деятельность Временного правительства.
50. Строительство советского государственного аппарата (октябрь 1917 – лето 1918 г.). Изменения в общественном строе.
51. Первые правовые акты советского государства (Декреты II Всероссийского съезда Советов «О мире» и «О земле», «Декларация прав народов России»).
52. Создание советской судебной системы (октябрь 1917 – лето 1918 г.).
53. Образование РСФСР. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.
54. Высшие и местные органы государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г.
55. Права и обязанности граждан, принципы советской федерации и характерные черты советской демократии по Конституции РСФСР 1918 г.
56. Особенности периода гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918 – 1920 гг.). Характерные черты политики «военного коммунизма».
57. Перестройка государственного аппарата в годы гражданской войны. Создание основ гражданского, трудового и уголовного права в 1917 – 1920 гг.
58. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.
59. Перестройка государственного механизма в период НЭПа (1921 – 1929 гг.).
60. Развитие советского права в годы НЭПа. Кодификация законодательства (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
61. Образование СССР. Национально-государственное размежевание в 1920-е гг.
62. Конституция СССР 1924 г.: основные положения и структурные особенности.
63. Система высших органов власти по Конституции СССР 1924 г.
64. Изменения в общественном строе и политическая система СССР в 1930-е гг.
65. Развитие советского права в 1930-е гг.
66. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.

67. Государственное устройство СССР, союзных и автономных республик, местные органы государственной власти по Конституции СССР 1936 г.
68. Права, свободы и обязанности граждан и избирательная система по Конституции СССР 1936 г.
69. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
70. Советское государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.).
71. Перестройка государственного механизма в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Реформы системы управления.
72. Развитие права в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Кодификация права. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.
73. Государство и право в 1964 – 1985 гг. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.
74. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. Закрепление основ «развитого социалистического общества» в Конституции СССР 1977 г.
75. Права, свободы и обязанности граждан и избирательная система по Конституции СССР 1977 г.
76. Государственное устройство СССР, союзных и автономных республик, местные органы государственной власти по Конституции СССР 1977 г.
77. Государство и право в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).
78. Становление государственно-правовой системы современной России. Российское государство и право в начале XXI в.