

**Приложение 2 к РПД**  
**К.М.02.02 История государства и права России**  
**40.03.01 Юриспруденция**  
**Направленность (профиль) –**  
**Правоохранительная и правоприменительная деятельность**  
**Форма обучения – очной**  
**Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Правоохранительная и правоприменительная деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.02.02 История государства и права России
5.	Форма обучения	очной
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**ОПК-1:** Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p><b>Раздел I Государство и право от Древней Руси (VIII – XIV вв.) до Московского царства (XV-XVII вв.).</b></p> <p>Древнерусское государство и право IX-XII вв..</p> <p>Государство и право на Руси в XII-XIV вв.</p> <p>Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-1</p>	<p>структуру научной информации по изучаемой дисциплине</p> <p>основные социокультурные традиции различных социальных, этнических и религиозных групп, повлиявших на развитие правовых обычаев, норм, институтов на разных этапах исторического развития России.</p>	<p>грамотно отбирать наиболее подходящие в историко-правовом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа</p> <p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, особенностей правовой культуры в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>навыками самостоятельного поиска источников информации по истории государства и права России; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики историко-правовых источников</p>	<p>Тест</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Решение задач</p> <p>Презентации</p> <p>Доклад</p>
<b>Раздел II Государство</b>	УК-1	основные этапы	анализировать	навыками	Тест

<p><b>и право от Российской империи до советской и постсоветской России.</b></p> <p>Государство и право России в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.).</p> <p>Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.</p> <p>Российское государство и право в период осуществления либеральных реформ во второй половине XIX в.</p> <p>Формирование ограниченной монархии. Свод</p> <p>Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Образование союзного государства.</p> <p>Развитие советского права 1920 – середина 1930-х гг.</p> <p>Развитие советского государства и права: конец 1930-х – 1993 г. Тенденции развития российского государства и права на рубеже XX–XXI вв.</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>	<p>развития российского государства и права; основные нормативные акты российского законодательства, характерные черты общественно-политического строя на разных этапах развития российского государства.</p>	<p>происхождение и развитие основных правовых и государственных институтов России; характеризовать историю создания и кодификации важнейших правовых актов в отечественной истории, основные тенденции в складывании научных школ изучения отечественного государства и права; выявлять правовую составляющую деятельности различных политических сил, а также отдельных структур власти на разных этапах развития российского государства.</p>	<p>поиска и отбора информации об особенностях правовой культуры и традиций различных социальных, этнических и религиозных групп.</p> <p>навыками анализа уровня развития правового сознания и правовой культуры российского общества на разных этапах его развития.</p>	<p>Работа на практических занятиях Решение задач Презентации Доклад</p>
--	-----------------------	---	---	---	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы  
«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«хорошо» – 81-90 баллов  
отлично» – 91-100 баллов

#### 4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1 Критерии оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	4	6	10

##### 4.2 Критерии оценки выступления студентов с презентацией

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5

Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.3 Критерии оценки выступления студентов с докладом

<b>Критерии оценивания</b>	<b>баллы</b>
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента.	5
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.	4
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические,	3

лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.	
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов. Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.	2

#### 4.4 Критерии оценки работы на практических занятиях (семинарах)

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий.</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>

- не владеет понятийным аппаратом.
------------------------------------

#### 4.5 Критерии оценки участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

#### 4.6 Критерии оценивания эссе

<b>1. Структурированность текста:</b>	<b>до 1</b>
Текст структурирован	1
Текст отчасти структурирован	0,5
Текст не структурирован	0,25
<b>2. Ясность и логичность изложения:</b>	<b>до 1</b>
Текст ясен, понятен, логично выстроен	1
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	0,5
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0,25
<b>3. Рефлексивность размышлений автора:</b>	<b>до 1</b>
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	1
Авторская позиция просто излагается без какого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0
<b>4. Наличие и аргументированность выводов:</b>	<b>до 1</b>
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	1
неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	0,5
Отсутствуют выводы как таковые	0,25
<b>5. Самостоятельность:</b>	<b>до 1</b>
видна самостоятельность размышлений автора	1
текст имеет компилятивный характер	0,5
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0,25
<b>Максимальное количество баллов за одно эссе.</b>	<b>5</b>

#### 4.7 Критерии оценки решения ситуационных задач

- 5 баллов** выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировал их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 4 балла** выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировал их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 3 балла** выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировал их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 2 балла** - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

#### 4.8 Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Баллы	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент*
15	студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом существенное;
10	умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;
5	хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; владеет знаниями основных принципов и компетенций; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
5	умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; термины употреблены правильно, ответы проиллюстрированы примерами в должной мере;
5	четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; в ответе использует научную терминологию;
<b>40</b>	<b>Мах количество баллов</b>

- 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 5. 1 Типовое тестовое задание

##### ТЕСТ 1

#### 1) Типовое тестовое задание

##### Раздел 1.

#### 1. Историк и государственный деятель В.Н. Татищев являлся идеологом:

- просвещенного абсолютизма;
- парламентской монархии английского образца;
- республиканской формы правления

#### 2. Представители государственной школы (Б. Н. Чичерин. В. И. Сергеевич. М. Ф. Владимирский-Буданов) исходили из следующих идей:

- органическое единство власти и народа;
- государство – надклассовый институт;

- в. служебный характер всех сословий по отношению к государству;
- г. специфика государства определяется географией, этносом и религией;
- д. государство – это аппарат для подавления одних классов другими.

**3. В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к феодалу и взять ссуду (кupu) скотом, зерном или инвентарем. Феодал превращал его в:**

- а. холопа;
- б. закупа;
- в. война(воя) – дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина.

**4. До принятия Русской Правды за преступления в Киевской Руси судили:**

- а. на основе личного распоряжения князя по конкретному факту;
- б. на основе решения общины;
- в. на основе традиций и обычаев, правил, передаваемых из поколения в поколение;

**5. Русская Правда (Пространная редакция) регулировала кровную месть следующим образом:**

- а. разрешала месть за особо жестокие преступления;
- б. разрешала мстить только близким родичам;
- в. запрещала любую кровную месть.

**6. Определите очередность предварительных процессуальных действий, предусмотренных Русской Правдой:**

- а. залич;
- б. гонение следа;
- в. свод.

**7. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:**

- а. тысяцкий, посадник, князь, закладник;
- б. посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;
- в. посадник, тысяцкий, архиепископ, царь.

**8. Во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. сформировалась система государственного управления, которая называлась:**

- а. приказно-поместная;
- б. дворцово-вотчинная;
- в. путно-боярская.

**9. Что являлось основным способом заключения договора по Псковской судной грамоте?**

- а. устный разговор при свидетелях;
- б. письменный документ;
- в. рукопожатие.

**10. Как назывался основной источник права Золотой Орды?**

- а. Запись Курултая;
- б. Яса Чингисхана;
- в. Книга Бытия.

**11. Источниками Судебника 1497 г. явились:**

- а. княжеская уставная грамота, договоры, обычаи;
- б. Русская Правда, Псковская судная грамота, текущее законодательство московских великих князей;
- в. Новгородская судная грамота, манифесты царя, думские приговоры.

**12. В Судебнике 1550 г. было введено важное положение о том, что:**

- а. Судебник является единственным источником права в России;
- б. все нормы, предусмотренные Судебником, не подлежат изменению в дальнейшем;
- в. все последующие законодательные акты должны включаться в Судебник.

**13. Официальный титул «царя» глава Московского государства стал носить с:**

- а. 1547 г.;
- б. 1549 г.;
- в. 1552 г.

**14. Патриаршество в Русской православной церкви учреждается в:**

- а. 1584 г.;
- б. 1589 г.;
- в. 1597 г.

**15. Согласно Соборному Уложению 1649 г. статус государства определялся как:**

- а. самодержавный и наследственный монарх;
- б. монарх, ограниченный в своих полномочиях;
- в. царь – глава православной церкви.

**16. Одну из вновь введенных должностей Петр I метко назвал «оком государевым». Это должность:**

- а. обер-прокурора Синода;
- б. президента Юстиц-коллегии;
- в. генерал-прокурора.

**17. “Устав воинский” (1716 г.) регламентировал:**

- а. роль Сената и Военной канцелярии;
- б. состав и организацию армии, отношения командиров и подчиненных, обязанности армейских чинов;
- в. обеспечение армии продовольствием.

**18. Дифференциация правовых форм дворянского землевладения упростилась и все имения стали подразделяться в XVIII в. на:**

- а. родовые и выкупленные;
- б. выкупленные и приобретенные;
- в. родовые и приобретенные.

## ТЕСТ 2

### Раздел 2.

**1. Свод законов Российской империи было решено ввести с:**

- а. 2 марта 1824 г.;
- б. 2 февраля 1830 г.;
- в. 1 апреля 1835 г.

**2. Полицейская реформа была проведена в:**

- а. 1862 г.;
- б. 1870 г.;
- в. 1879 г.;

**3. Земская реформа была проведена в:**

- а. 1863 г.;
- б. 1864 г.;
- в. 1868 г.

**4. Получая землю по реформе 1861 г., определенный процент от суммы при совершении выкупной сделки крестьяне обязаны были выплатить наличными. Этот процент составлял:**

- а. 20-25;
- б. 30;
- в. 50 – 60.

**5. Согласно «Основным государственным законам» от 23 апреля 1906 г. законодательная власть принадлежала:**

- а. императору;
- б. императору совместно с Государственным Советом и Государственной Думой;
- в. Государственной думе и Сенату.

**6. Манифест «Об улучшении благосостояния и облегчении положения крестьянского населения» 13 ноября 1905 г.:**

- а. уменьшил выкупные платежи со всех категорий крестьян на 50 % с 1 января 1906 г.;
- б. увеличил выкупные платежи с государственной крестьян;
- в. увеличил выкупные платежи с крестьян по причине финансового кризиса.

**7. Временное правительство подчинилось:**

а. Временному комитету Государственной Думы;

б. Петроградскому Совету;

в. Государственному Совету.

**8. Меньшевиками и эсерами в конце августа 1917 г. было внесено предложение созвать Демократическое совещание. На нем был утвержден орган:**

а. Всероссийский демократический совет;

б. Временный Совет республики (Предпарламент);

в. Министерство труда и продовольствия.

**9. Высшим органом государственной власти в советской республике являлся:**

а. Съезд Советов рабочих солдатских, крестьянских и казачьих депутатов;

б. ВЦИК;

в. Совет Народных Комиссаров.

**10. На основе Декрета ВЦИК от 27 апреля 1918 г. «Об отмене наследования» имущество умершего становилось достоянием РСФСР, если оно превышало:**

а. 5 тысяч рублей;

б. 10 тысяч рублей;

в. 15 тысяч рублей.

**11. Судебная реформа была осуществлена в:**

а. 1922 г.;

б. 1924 г.;

в. 1930 г.

**12. В Конституции СССР 1977 г. впервые было закреплено право на:**

а. свободу слова;

б. критику действий государственных и общественных организаций;

в. свободу митингов и собраний.

**Ключ к тесту:**

Раздел 1	ТЕСТ 1
1	А
2	А, Б, В
3	Б
4	В
5	В
6	А-1, Б-3, В-2
7	Б
8	Б
9	Б
10	Б
11	Б
12	В
13	А
14	Б
15	А
16	В
17	Б
18	В
Раздел 2	ТЕСТ 2
1	В
2	А
3	Б
4	А
5	Б
6	А
7	А
8	А
9	Б
10	Б
11	А
12	Б

## 5.2 Типовые задания для деловой игры

## Деловая игра

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

— Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

— Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды

— конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

— Решений может быть несколько. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

<b>Формы деловой игры</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Примеры деловых игр</b>
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группы. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы точки зрения разбираются и оцениваются.	«Демократический потенциал смешанных республик». Политические права и свободы: особенности закрепления в конституционно-правовом законодательстве зарубежных государств и практической реализации.
Ролевая игра	Студентам предлагается изучать Жалованную грамоту дворянству 1785 года и Жалованную грамоту городам 1785 года. На занятии учебная группа делится на четыре малые группы, две из которых работают с Жалованную грамоту дворянству 1785 года; две другие – с Жалованной грамотой городам 1785 года. Задачи, которые ставятся перед малыми группами: юридически грамотно сформулировать в вопросительной или утвердительной форме тезис (всего должно быть 15 тезисов у каждой малой группы), по определенной грамоте, с которым оппонент либо согласится и ответит «верно», либо не согласится и ответит «не верно», либо частично согласится и ответит «50 на 50», если некоторые положения отраженные в тезисе находят подтверждение в грамоте. Ответ на каждый тезис необходимо обосновать ссылкой на статью источника. Начиная с первой малой	«Жалованная грамота выявить знание содержания Жалованных грамот (в игровой форме); проверить правильность формулировок с точки зрения юридической природы; адекватность применения норм Жалованных грамот.

	группы	
--	--------	--

### **Этапы проведения:**

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

### **5.3 Типовое задание решению ситуационных задач (кейсов)**

#### **Ситуационное задание:**

- 1) По Русской Правде (Сокращенная редакция). Купец Малюта взял в долг у соседа Троекура 14 гривен с обещанием вернуть деньги после торговой экспедиции, однако корабль с товаром потерпел кораблекрушение. Троекур в счет долга продал Малюту в холопы. Правомерно ли такое решение?
- 2) По Псковской судной грамоте. Житель Псковской республики предоставил в аренду крестьянину участок земли сроком на 3 года, о чем была сделана соответствующая запись. Через пять лет после заключения договора он потребовал от крестьянина возвратить земельный участок. Последний отказался вернуть надел, считая его своим. Какое решение примет суд?
- 3) По Судебнику 1550 г. Определите размер судебных пошлин, которые должны были взять в свою пользу боярин и дьяк, если сумма иска составила 3 рубля.
- 4) Два денежных мастера были уличены в фальшивомонетничестве в 1650 г.. Иван Омельянов регулярно занижал истинный вес денег, присваивая сэкономленное золото. Афонька Борода добавлял в золотые монеты примеси. Вопрос: Ждёт ли их наказание по «Соборному Уложению»? Если да, то какое?
- 5) В 1869 г. две крестьянские семьи породнились, сыграв свадьбу своих детей. Между тем брак был заключен без дозволения помещика, землю которого арендовали крестьяне. Считался ли такой брак законным?
- 6) На майском съезде (1917 г.) представители этой партии внесли следующее предложение по аграрному вопросу: следует устранить из действующего законодательства меры по насильственному разрушению общины, порядок выхода из общины не должен вести к ущемлению ее хозяйственных интересов; земельный фонд должен состояться из кабинетных, удельных, церковных, монастырских и частновладельческих земель и удовлетворять нуждающееся население землей. Назовите эту партию.
- 7) В феврале 1928 г. трое крестьян села Кудинова Московской области за отказ сдать хлебные излишки по государственным закупочным ценам были привлечены к уголовной ответственности по ст. 107 УК РСФСР 1926 г. имел ли место состав преступления – спекуляция – в действиях крестьян?

#### **Ключ к проверке задания:**

- 1) Решение неправомерно, т.к. невозможность вовремя вернуть деньги связана с обстоятельствами непреодолимой силы – стихийным бедствием. Согласно ст. 19 О потоплении купца Сокращенной редакции Русской Правды купца не имели права принуждать к выплатам насилем или продажей в холопы.

- 2) По ст.9 Псковской судной грамоты владение или пользование пахотной землей в течение 4-5 лет предполагает возникновение прав собственности на нее. Так что суд не обяжет возвращать землю.
- 3) По ст.8 Судебника 1550 г. – боярину 33 деньга, дьяку – 21 деньга.
- 4) По ст. 1 главы 5 их ожидает смертная казнь – им в горло зальют олово.
- 5) Считается, т.к. после отмены крепостного права в 1861 г. все крепостные крестьяне стали лично свободными и получили право вступать в брак без чьего-либо разрешения.
- 6) Партия народной свободы (кадеты).
- 7) Нет, т.к. они не осуществляли скупки или продажи продуктов сельского хозяйства массового потребления с целью наживы, а просто не отдавали собственное имущество, распоряжаться которым могли как угодно.

#### **5.4) Примерная тематика презентаций:**

1. Либерально-реформистская альтернатива развития России в начале XIX в.
2. Реформы 1809 – 1811 гг. и их значение.
3. Внутренняя политика Александра I в послевоенный период: от реформ к реакции.
4. Основные направления внутренней политики Николая I.
5. Общественное движение в России середины XIX в. и его основные направления: консервативное, либеральное и радикальное.
6. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
7. Подготовка крестьянской реформы: основные проекты отмены крепостного права.
8. Судебная система пореформенной России.
9. Роль земств в истории России.
10. Военная реформа в России. Д. Милютин.
11. Общая характеристика народнического движения.
12. Общая характеристика либерального движения и либеральной мысли в пореформенной России: лидеры, цели и формы.
13. Консервативная мысль в России конца XIX в.
14. Судебная, земская и городская контрреформы конца XIX в.
15. Форсированная индустриализация в СССР: масштабы, средства, ресурсы и направления.
16. Коллективизация в СССР: цели, методы, итоги.
17. Борьба в партийном руководстве во второй половине 1920-х гг.: ее цели, содержание и результаты.
18. Политические репрессии в 1930-е гг. как способ функционирования советской государственной системы: цели, этапы, объекты и результаты.
19. Дезинтеграция СССР в 1985 – 1989 гг.
20. Экономические реформы эпохи перестройки.
21. XIX Партийная конференция: значение в политической истории перестройки.
22. Деятельность Съезда Советов в период перестройки.
23. «Новое мышление» во внешней политике СССР периода перестройки.
24. Августовский путч 1991 г.
25. Беловежские соглашения и ликвидация СССР.

#### **5.5. Темы для эссе:**

1. Социально-экономическое развитие России к началу XX в.
2. Аграрный и рабочий вопросы в России начала XX в.
3. П.А. Столыпин как государственный деятель.
4. Результаты, последствия и историческое значение Первой революции в России.
5. Российская империя в годы I Мировой войны.
6. Российские политические партии в годы I Мировой войны.
7. Двоевластие в России 1917 г.
8. Виднейшие лидеры большевиков в 1917 г.
9. Формирование новой государственной и административной системы (1917-1918 гг.).

10. Учредительное собрание в России: идея, состав, решения и роспуск.
11. Хронология и периодизация Гражданской войны.
12. Идеология и крупнейшие лидеры «белого» движения.
13. Политика «военного коммунизма»: цели, мероприятия, позитивные и негативные последствия.
14. Социально-экономический кризис 1920 – 1921 гг.: его причины, масштабы и проявления.
15. X съезд РКП (б) и его решения.
16. Образование СССР.
17. Основные проблемы социально-экономического развития СССР в послевоенное десятилетие.
18. XX съезд КПСС и его решения.
19. Экономическая реформа 1965 г.: разработка, сущность, формы внедрения.

#### **5.6. Темы для докладов:**

1. Реформы Петра I.
2. Русская политико-правовая мысль при Петре I.
3. Эволюция местного управления в России XVII – XVIII в.в.
4. Церковь и государство в России XVIII в.
5. Деятельность Уложенной комиссии 1767 – 1768 гг.
6. Российская экономика в XVIII в.
7. М.М. Сперанский как государственный деятель.
8. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.
9. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
10. Российская бюрократия в XIX в.
11. Кодификация русского права середины XIX в. и ее значение.
12. Полицейская система России первой половины XIX в.
13. Национальные окраины в России первой половины XIX в.
14. Земства в России: история создания, эволюция, историческое значение.
15. Либеральное движение в России второй половины XIX в.
16. Радикальное движение в России второй половины XIX в.
17. Русский консерватизм второй половины XIX в.
18. Российская политико-правовая мысль в конце XIX – начале XX в.в.
19. Контрреформы в России: цели, методы, историческое значение.
20. Реформы С.Ю. Витте и их историческое значение.
21. Государственная Дума I – IV созывов в истории России.
22. Российская экономика в начале XX в. (1900 – 1917 гг.).
23. Революция 1917 г..
24. Временные правительства в 1917 г.
25. Идеология партии большевиков в годы Гражданской войны.
26. Идеология «белого движения» в России.
27. Учредительное собрание в России: идея и реальность.
28. Создание советского государственного аппарата (1917 – 1921 гг.).
29. Становление однопартийной системы в Советской России.
30. Церковь и государство в России 20 – 30-х гг. XX века.
31. Образование СССР.
32. Новая экономическая политика в СССР: цели, эволюция, итоги.
33. Коллективизация в СССР.
34. Индустриализация в СССР.
35. Социальные процессы в советском обществе в 30-е гг.
36. Советская государственная система в годы Великой Отечественной войны.
37. Государственное управление в СССР в 1945 – 1953 гг.
38. Экономические преобразования Н. С. Хрущева.
39. Экономическая реформа 1965 – 1968 гг. в СССР.

40. Советская экономика в 1970-е гг.
41. Эволюция ВКП(б) – КПСС в 40 – 80-е гг. XX в.
42. Перестройка в СССР: стратегия, цели, этапы.
43. Август 1991 г. в истории СССР.

### **5.7. Вопросы к экзамену**

1. Предмет, метод, периодизация курса истории отечественного государства и права. Историография ИОГП.
2. Общественный и государственный строй Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.
3. Гражданское право по Русской Правде: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
4. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Русской Правде. Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы.
5. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
6. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
7. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.
8. Гражданское право по Псковской судной грамоте: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
9. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний, суд и процесс, судебные органы по Псковской судной грамоте.
10. Золотая Орда как военно-феодальное государство. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.
11. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Общественный и политический строй Русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).
12. Судебники 1497 и 1550 гг. о правовом положении зависимого населения (крестьяне, холопы, кабальные люди).
13. Развитие гражданского права в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
14. Уголовное право в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
15. Суд и процесс в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
16. Развитие процесса закрепощения крестьян в России (XV – XVII вв.).
17. Общественный и государственный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.).
18. Развитие права в середине XVI – середине XVII в. Виды законодательных документов.
19. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика, значение в истории русского права.
20. Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов в XVII в. (по Соборному Уложению 1649 г.).
21. Правовое регулирование собственности на землю по Соборному Уложению 1649 г. (вотчины и поместья).
22. Нормы гражданского и наследственного права в Соборном Уложении 1649 г.
23. Развитие уголовного права по Соборному Уложению 1649 г.
24. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
25. Каноническое право Древней Руси и России: краткая характеристика.
26. Общественный строй России в первой половине XVIII в. Правовое положение сословий.
27. Политический строй России в первой половине XVIII в. Реформы Петра I в области государственного управления. Источники и особенности права первой четверти XVIII в.
28. Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XVIII в.
29. Уголовное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).

30. Процессуальное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).
31. Общественный строй России во второй половине XVIII в. Правовое положение сословий.
32. Политический строй России во второй половине XVIII в. Губернская и судебная реформы 1775 г., полицейская реформа 1782 г.
33. Развитие гражданского и наследственного права во второй половине XVIII в.
34. Развитие уголовного и процессуального права во второй половине XVIII в.
35. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. Роль М. М. Сперанского в развитии права.
36. Общая характеристика Свода законов Российской империи.
37. Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XIX в.
38. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика, понятийный аппарат. Система и виды преступлений; система и виды наказаний.
39. Общественный и государственный строй России в первой половине XIX в.
40. Разработка и проведение судебной реформы 1864 г. Две судебные системы и новые принципы судопроизводства по реформе 1864 г.
41. Характеристика гражданского и уголовного процесса по судебной реформе 1864 г.
42. Изменения в судебной системе России в 80-х – 90-х гг. XIX в.
43. Контрреформы Александра III.
44. Общественный и государственный строй России на рубеже XIX – XX вв.
45. Изменения в государственном строе в ходе революции 1905 – 1907 гг. Основные Государственные законы в редакции 1906 г.
46. Третьеиюньский государственный переворот: суть и значение.
47. Первые Государственные Думы Российской империи: механизм формирования и функционирования.
48. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны (1914 – 1917 гг.).
49. Политический строй России в период февраля – октября 1917 г. Проблема двоевластия. Законодательная деятельность Временного правительства.
50. Строительство советского государственного аппарата (октябрь 1917 – лето 1918 г.). Изменения в общественном строе.
51. Первые правовые акты советского государства (Декреты II Всероссийского съезда Советов «О мире» и «О земле», «Декларация прав народов России»).
52. Создание советской судебной системы (октябрь 1917 – лето 1918 г.).
53. Образование РСФСР. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.
54. Высшие и местные органы государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г.
55. Права и обязанности граждан, принципы советской федерации и характерные черты советской демократии по Конституции РСФСР 1918 г.
56. Особенности периода гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918 – 1920 гг.). Характерные черты политики «военного коммунизма».
57. Перестройка государственного аппарата в годы гражданской войны. Создание основ гражданского, трудового и уголовного права в 1917 – 1920 гг.
58. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.
59. Перестройка государственного механизма в период НЭПа (1921 – 1929 гг.).
60. Развитие советского права в годы НЭПа. Кодификация законодательства (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
61. Образование СССР. Национально-государственное размежевание в 1920-е гг.
62. Конституция СССР 1924 г.: основные положения и структурные особенности.
63. Система высших органов власти по Конституции СССР 1924 г.
64. Изменения в общественном строе и политическая система СССР в 1930-е гг.
65. Развитие советского права в 1930-е гг.
66. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.

67. Государственное устройство СССР, союзных и автономных республик, местные органы государственной власти по Конституции СССР 1936 г.
68. Права, свободы и обязанности граждан и избирательная система по Конституции СССР 1936 г.
69. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
70. Советское государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.).
71. Перестройка государственного механизма в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Реформы системы управления.
72. Развитие права в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Кодификация права. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.
73. Государство и право в 1964 – 1985 гг. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.
74. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. Закрепление основ «развитого социалистического общества» в Конституции СССР 1977 г.
75. Права, свободы и обязанности граждан и избирательная система по Конституции СССР 1977 г.
76. Государственное устройство СССР, союзных и автономных республик, местные органы государственной власти по Конституции СССР 1977 г.
77. Государство и право в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).
78. Становление государственно-правовой системы современной России. Российское государство и право в начале XXI в.